

KURUMSAL GERİ BİLDİRİM RAPORU

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. MACİD FİKRET SUNER (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. ZEYNEP KAHVECİ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. FATMA ÜNAL (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. SEVDA ŞENEL (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. MEFTUNİ YEKELER (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

GENEL SEKRETER YARDIMCISI DR. KÜRŞAT TAŞTAN (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

SEMRA TOPUZ (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

1. KURUMSAL BİLGİLER

KURUMA İLİŞKİN BİLGİLER

17.05.2007 tarih ve 5662 sayılı kanunun Ek-73. maddesi ile Ağrı Dağı Üniversitesi olarak kurulan Üniversitenin ismi 5773 sayılı kanunla Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi şeklinde değiştirilmiş ve 28.06.2008 tarih ve 26920 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Üniversite; 7 Fakülte, 3 Enstitü, 6 Yüksekokul ve 6 Meslek Yüksekokulu ile hizmet verirken, 2018 yılında Tıp Fakültesinin kurulması ile fakülte sayısı 8'e çıkmıştır.

FAKÜLTELER

1- Eğitim Fakültesi

2888 öğrenci, 92 akademik personel (3 Profesör, 6 Doçent, 35 Dr. Öğr. Üyesi, 14 Öğretim Görevlisi, 34 Araştırma Görevlisi) ve 7 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir. Eğitim dili Türkçedir. Fakültede altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Temel Eğitim Bölümü
- Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü -
- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
- Eğitim Bilimleri Bölümü
- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
- Özel Eğitim Bölümü
- İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Bölümü

2- Fen Edebiyat Fakültesi

1504 öğrenci, 85 akademik personel (3 Profesör, 17 Doçent, 31 Dr. Öğr. Üyesi, 33 Araştırma Görevlisi) ve 7 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir.. Eğitim dili Türkçedir. Fakültede altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Matematik Bölümü
- Fizik Bölümü
- Kimya Bölümü
- Biyoloji Bölümü
- Tarih Bölümü
- Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü
- Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü
- Çin Dili ve Edebiyatı Bölümü
- İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü
- Doğu Dilleri ve Edebiyatı Bölümü
- Sosyoloji Bölümü
- Arkeoloji Bölümü
- Psikoloji Bölümü
- Coğrafya Bölümü
- Felsefe Bölümü

- Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü
- Sanat Tarihi Bölümü

3- İktisadi İdari Bilimler Fakültesi

784 öğrenci, 32 akademik personel (1 Doçent, 13 Dr. Öğr. Üyesi, 18 Araştırma Görevlisi) ve 4 idari personelle eğitim öğretimi sürdürmektedir. Eğitim dili Türkçedir. Fakültede altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- İşletme Bölümü
- İktisat Bölümü
- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü
- Maliye Bölümü
- Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü
- Ekonometri Bölümü

4- Eczacılık Fakültesi

274 öğrenci, 15 akademik personel (2 Doçent, 9 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 3 Araştırma Görevlisi)) ve 2 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir. Eğitim dili Türkçedir. Fakültede altında yer alan bölümler şunlardır:

- Temel Eczacılık Bölümü
- Eczacılık Meslek Bilimleri Bölümü
- Eczacılık Teknolojisi Bölümü

5- Patnos Sultan Alparslan Doğa Bilimleri ve Mühendislik Fakültesi

Fakültede 10 akademik personel (1 Dr. Öğr. Üyesi, 9 öğretim görevlisi) ve 2 idari personel bulunmaktadır. Eğitim dili Türkçedir. Fakültede altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
- Makine Mühendisliği Bölümü
- Malzeme Bilim ve Mühendisliği Bölümü
- Gıda Mühendisliği Bölümü
- Jeodezi ve Fotogrametri Mühendisliği Bölümü
- Çevre Mühendisliği Bölümü
- Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Bölümü
- İnşaat Mühendisliği Bölümü
- Mimarlık Bölümü
- Mekatronik Mühendisliği Bölümü

6- İslami İlimler Fakültesi

882 öğrenci, 26 akademik personel (3 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi, 7 Öğretim Görevlisi (4'ü Yabancı Uruklu), 10 Araştırma Görevlisi) ve 2 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir. Eğitim dili Türkçedir. Fakültede altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitim Bölümü
- Temel İslam Bilimleri Bölümü
- İslam Tarihi ve Sanatlar Bölümü
- Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü

7- Doğubeyazıt İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Altyapısı tamamlanamadığından 2018-2019 akademik yılında öğrenci alınamamıştır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Türk Dili ve Edebiyatı ile Tarih Bölümlerine öğrenci alımı için Yüksek Öğretim Kurulu'na başvuru yapılmıştır.

8- Tıp Fakültesi

Üniversitede Tıp Fakültesi kurulmasına ilişkin Bakanlar Kurulu kararı 25.05.2018 tarih ve 30431 sayılı resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiş ve 21 öğrenci ile 2018-2019 döneminde eğitim-öğretime başlanmıştır. Alt yapısı oluşturuluncaya kadar öğrenciler Erzurum Atatürk Üniversitesi'nde eğitim-öğretimlerine devam edecektir.

YÜKSEKOKULLAR

1- Sağlık Yüksekokulu

522 öğrenci, 17 akademik personel (1 Profesör, 2 Doçent, 7 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi, 5 Araştırma Görevlisi) ve 7 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir.

Eğitim dili Türkçedir. Yüksekokul altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Hemşirelik Bölümü
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü
- Sosyal Hizmetler Bölümü
- Ebelik Bölümü
- Sağlık Yönetimi Bölümü -Sağlık Yönetimi Anabilim Dalı

2- Celal Oruç Hayvansal Üretim Yüksekokulu

87 öğrenci, 6 akademik personel (4 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 1 Araştırma Görevlisi) ve 2 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir. . Eğitim dili Türkçedir. Yüksekokul altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Çiftlik Yönetimi Ana Bilim Dalı
- Hayvan Yerleştirme ve Beslenme Ana Bilim Dalı
- Hayvan Sağlığı Ana Bilim Dalı
 - Üretim Teknolojisi Ana Bilim Dalı
 - Tarımsal İşletme Anabilim Dalı
 - Zootekni Anabilim Dalı
 - Tarım Ekonomisi ve Yönetimi Anabilim Dalı
 - Tarımsal İşletme Anabilim Dalı

3- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

860 öğrenci, 11 akademik personel (1 Profesör, 1 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Öğretim

Görevlisi, 1 Araştırma Görevlisi) ve 4 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir. Eğitim dili Türkçedir. Yüksekokul altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü
- Antrenörlük Eğitimi Bölümü
- Spor Yöneticiliği Bölümü

4- Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu

Alt yapısı tamamlanamadığından 2018-2019 akademik yılında öğrenci alınamamıştır.

Yüksekokulda 4 akademik personel (3 Öğretim Görevlisi, 1 araştırma görevlisi) bulunmaktadır. Yüksekokul altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Turizm İşletmeciliği Bölümü
- Konaklama İşletmeciliği Bölümü
- Seyahat İşletmeciliği Bölümü
- Turizm Rehberliği Bölümü

5- Yabancı Diller Yüksekokulu

290 öğrenci, 10 akademik personel (4 Dr. Öğr. Üyesi, 5 Öğretim Görevlisi, 1 Araştırma Görevlisi) ve 2 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir.

Eğitim dili Türkçedir. Yüksekokul altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Mütercim Tercümanlık Bölümü
- Yabancı Diller Bölümü

6- Patnos Sosyal Hizmetler Yüksekokulu

Alt yapısı tamamlanamadığından 2018-2019 akademik yılında öğrenci alınamamıştır. Eğitim dili Türkçedir. Yüksekokula 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci alımı için Yüksek Öğretim Kurulu'na başvuru yapılmıştır.

Eğitim dili Türkçedir. Yüksekokul altında yer alan bölüm:

- Sosyal Hizmetler Bölümü

MESLEK YÜKSEKOKULLARI

1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

1453 öğrenci, 20 akademik personel (4 Dr. Öğr. Üyesi, 16 Öğretim Görevlisi) ve 3 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir. Eğitim dili Türkçedir. Meslek Yüksekokulu altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü
- Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü
- Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

- Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü

2- Meslek Yüksekokulu

2057 öğrenci, 43 akademik personel (7 Dr. Öğr. Üyesi, 36 Öğretim Görevlisi) ve 5 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir. Eğitim dili Türkçedir. Meslek Yüksekokulu altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Bilgisayar Teknolojileri Bölümü
- Muhasebe ve Vergi Bölümü
- Elektrik ve Enerji Bölümü
- Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü
- Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri Bölümü
- Elektronik ve Otomasyon Bölümü
- Yönetim ve Organizasyon Bölümü
- Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü
- Organik Tarım Bölümü
- Dış Ticaret Bölümü
- El Sanatları Bölümü
- Ulaştırma Hizmetleri Bölümü
- Tasarım Bölümü
- Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü
- Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü

Ayrıca, eğitim-öğretim süreci Taşlıçay İlçesinde olmak üzere Dış Ticaret, Yönetim ve Organizasyon, Elektrik ve Enerji, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları bölümleri açılmıştır.

3- Doğubayazıt Ahmed-i Hani Meslek Yüksekokulu

191 öğrenci, 15 akademik personel (1 Dr. Öğr. Üyesi, 14 Öğretim Görevlisi) ve 3 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir. Eğitim dili Türkçedir. Meslek Yüksekokulu altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Dış Ticaret Bölümü
- Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü
- Seyahat-Turizm Eğlence Hizmetleri Bölümü

4- Eleşkirt Meslek Yüksekokulu

194 öğrenci, 11 akademik personel (11 Öğretim Görevlisi) ve 3 idari personelle eğitim-öğretimi sürdürmektedir. Eğitim dili Türkçedir. Meslek Yüksekokulu altında yer alan bölümler ve programlar şunlardır:

- Bankacılık ve Finans Bölümü
- Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü
- Büro Yönetimi ve Sekreterlik Bölümü
- Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Bölümü
- Yönetim ve Organizasyon Bölümü

- Yerel Yönetimler Bölümü

5- Sivil Havacılık Meslek Yüksekokulu

41 öğrenci, 3 akademik personel (3 Öğretim Görevlisi), 2 idari personelle eğitim-öğretim sürmektedir. Kabin Hizmetleri bölümünde öğrencisi bulunmaktadır, Eğitim dili Türkçedir. Meslek Yüksekokulunda 1 akademik personel (öğretim görevlisi) bulunmaktadır.

6- Patnos Meslek Yüksekokulu

Meslek Yüksekokulunda 56 öğrenci, 10 akademik personel (2 Dr. Öğr. Üyesi, 8 Öğretim Görevlisi), 2 idari personel bulunmaktadır. Eğitim dili Türkçedir. Meslek Yüksekokulunda 7 akademik personel (öğretim görevlisi) bulunmaktadır.

ENSTİTÜLER

1. Fen Bilimleri Enstitüsü

Enstitü, Müdür, Müdür Yardımcısı, Enstitü Sekreteri ve 2 idari personelle çalışmalarını yürütmektedir. Enstitü 233 öğrenci ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir. Üniversite, bazı Yüksek Lisans ve Doktora Programlarını Atatürk Üniversitesi ile ortak bir şekilde yürütmektedir. Enstitünün eğitim dili Türkçedir. Enstitü altında yer alan anabilim dalı ve programlar şunlardır:

- İlköğretim Ana Bilim Dalı
- Kimya Ana Bilim Dalı
- Matematik Ana Bilim Dalı
- Fizik Ana Bilim Dalı

2-Sosyal Bilimler Enstitüsü

Enstitü, Müdür, Müdür Yardımcısı, Enstitü Sekreteri ve 2 idari personelle çalışmalarını yürütmektedir. Enstitü 466 öğrenci ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir. Enstitüde eğitim dili Türkçedir. Enstitü altında yer alan anabilim dalı ve programlar şunlardır:

- Tarih Ana Bilim Dalı
- Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
- Türk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
- İktisat Ana Bilim Dalı
- İlköğretim Ana Bilim Dalı
- İşletme Ana Bilim Dalı
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ana Bilim Dalı
- Türkçe Ana Bilim Dalı
- Türkçe Eğitimi Bilim Dalı

3- Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Enstitü, Müdür, Müdür Yardımcısı, Enstitü Sekreteri ve 1 idari personelle çalışmalarını yürütmektedir. Enstitü, 15 öğrenci ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir. Araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi amacıyla 2007 yılından itibaren çeşitli Uygulama, Araştırma ve

Eğitim Merkezleri kurulmuş olup faaliyetlerini sürdürmektedir.

UYGULAMA, ARAŞTIRMA VE EĞİTİM MERKEZLERİ

- Sürekli Eğitim Merkezi
- Hayvancılık Araştırma Geliştirme ve Uygulama Merkezi
- Bilgisayar Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Tarihi Eserleri ve Kùltür-Doğa Deđerlerini Araştırma ve Uygulama Merkezi
- Ahmed-i Hani Bilim Kùltür ve Sanat AraŐtırmaları Merkezi
- Mevlana Halid-i Bağdadi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Türkçe Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Merkezi Araştırma ve Uygulama Laboratuvarı
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi

Merkezi Araştırma Laboratuvarı (AğrıLab) Üniversite bünyesinde mevcut araç, gereç ve cihaz ile birlikte araştırma laboratuvarı, uygulama ve araştırma merkezi vb. birimler arasındaki ilişkilerde koordinasyonu sağlamak, geliştirmek, güçlendirmek, Ar-Ge olanaklarının birimler arası kullanıma açılmasını sağlamak işlevindedir. UZEM bünyesinde 2016-2017 akademik yılında, ortak dersler ve formasyon eğitimine ilişkin akademik faaliyetler yürütülmüŐtür.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi (AİÇÜ) MİSYONU

Ulusal ve uluslararası alanda bilimsel kimliği ile öne çıkan, şehirle bütünleŐen, bölgesel çözümler üreten; kaliteli eğitim hizmeti, nitelikli ve sürdürülebilir projelerle sosyo-ekonomik hayata katkı sağlayan, millî ve evrensel değerleri benimseyen, erdemli insanlar yetiŐtiren bir üniversite olmaktır.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi (AİÇÜ) VİZYONU

Eğitim-öğretimde kaliteyi önceleyen, toplumun değişim ve gelişimine öncülük eden, uluslararası düzeyde tanınan, etik değerlere sahip, tercih edilebilir bir üniversite olmaktır.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi (AİÇÜ) TEMEL POLİTİKASI

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi”, Kalkınma Planları ve Programı, Orta Vadeli Program, Orta Vadeli Mali Plan ve Bilgi Toplumu Stratejisi ve eki Eylem Planında sayılan politika ve önceliklere ilave olarak kendi stratejik planında sunulan hedeflerine ulaşma sürecini hızlandırmaktır.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi (AİÇÜ) ÖNCELİKLERİ

Kamu hizmetlerinin yerine getirilmesinde; sürekli gelişim, katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, öngörülebilirlik, yerindelik, beyan güvenine özen göstermektir. Eğitim programlarını sürekli gözden geçirerek güncelleŐtirilmesini sağlamaktır. Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılmasını sağlamak ve bilimsel gelişmeleri eğitim programlarına yansıtmaktır. Fakülte ve yüksekokulların başarısının sürekliliğini sağlayabilmek için organizasyon, insan kaynağı, sistem ve süreçleri sürekli gözden geçirmektir. Her türlü düşünceye açık, aklın egemen olduğu özgür bir ortamda bilgiye ulaşan, bilginin kullanıldığı, bilginin üretildiği, yaratıcı ve katılımcı bir üniversite yaratmak olan ve sorgulayan, araŐtıran, çözümler üreten, sosyal becerileri gelişmiş, kendine güvenen, doğru kararlar

verebilen, akılcı, yaratıcı, üretken, insan haklarına saygılı evrensel değerlere açık, topluma ve toplumsal sorunlara duyarlı, demokrat, aydın gençler yetiştirmektir.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi (AİÇÜ) DEĞERLERİ

- Adalet
- Liyakat
- Ahlak
- Empati
- Şeffaflık
- Bilimsellik
- Özgürlük
- Girişimcilik ve Yenilikçilik
- Katılımcılık
- İnsan Odaklılık
- Doğaya ve Çevreye Duyarlılık
- Kurumsallaşma

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi (AİÇÜ) STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLERİ

Kurum bulunduğu bölgenin sosyal, ekonomik, kültürel koşullarını, hedef öğrenci kitlesini, coğrafi özellikleri ve işgücü talebini ana kriterler olarak göz önüne almış ve bu kriterler doğrultusunda, kurumun bulunduğu bölgede yaşanan yardımcı sağlık elemanı gereksinimlerini karşılamak üzere Sağlık Yüksekokulu ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu gibi mesleki eğitim veren okullar bağlamında, sağlık alanında ihtiyaç duyulan elemanların yetiştirilmesi, öğrencilerin sağlık kuruluşlarında stajlarını yapabilmeleri ve alanla ilgili akademik birikimi kazanmalarının sağlanması açısından önemli bir alanda hizmet vermeyi amaçlamakta, söz konusu okullarda kapasitenin genişletilmesi, mevcut eğitim olanaklarının iyileştirilmesi, bunlara ek olarak bölüm ve ders programlarının geliştirilmesi, öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması ile bölgede ve ülkemizde sağlık sektöründe söz sahibi olmayı planlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda 2018 yılında Tıp Fakültesi kurulmuş ve ilk öğrencilerini alarak eğitime başlamıştır. Ancak fakültenin alt yapı çalışmaları tamamlanmaya kadar öğrenciler Atatürk Üniversitesi'nde eğitim-öğretim hayatına devam edecektir.

Amaç 1 Yenilikçi ve öğrenci merkezli bir yaklaşımla eğitim-öğretimin kalitesini artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen üniversiteler arasına girmek.

Hedef 1: Sektörel bazda bölgenin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi için yeni bölüm/program açmak.

Hedef 2: Akademisyen başına düşen bilimsel ulusal ve uluslararası yayın oranını (bilimsel yayın/akademisyen) yıllık %1 artırmak.

Hedef 3: Üniversitenin tanıtımı için yılda azami 2 uluslararası, 6 ulusal bilimsel etkinlik yapmak/düzenlemek.

Hedef 4: Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sportif ve mesleki danışmanlık hizmetlerini her yıl

%8 artırmak

Hedef 5: Ulusal-uluslararası işbirliği ve değişim programlarına katılımı her yıl %10 oranında artırmak.

Hedef 6: 2019 yılı sonuna kadar ihtiyaç duyulacak teknik altyapının oluşturulması ve 2020 yılından itibaren tezsiz yüksek lisans, lisans tamamlama ve sertifika programlarının açılmasının ve yürütülmesinin sağlanması

Amaç 2: Kurumsal kapasiteyi artırmak ve kurum kültürünü oluşturmak

Hedef 1: 2023 yılına kadar akademik personel sayısını %50, idari personel sayısını %30 artırmak

Hedef 2: 2023 yılı sonuna kadar bilişim altyapısını güçlendirmek

Hedef 3: 2023 yılı sonuna kadar yönetim bilgi sistemi kurmak.

Hedef 4: Kütüphane kaynaklarının her yıl %15 arttırmak ve erişimin kolaylaştırılmasını sağlamak

Hedef 5: Mali yönetim yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 6:2023 yılı sonuna kadar tıp ve diş hekimliği fakültelerinin kuruluş işlemlerini tamamlamak.

Amaç 3: Fiziki altyapıyı geliştirmek.

Hedef 1: 2023 yılı sonuna kadar ihtiyaç duyulan hizmet binalarını tamamlayarak kullanıma hazır hale getirmek.

Hedef 2: 2023 yılı sonuna kadar üniversitemiz kampüs alanlarında çevre düzenlemesini ve altyapı çalışmalarını tamamlamak

Hedef 3: 2020 yılı sonuna kadar sağlık kampüsü hizmet binalarının onarım işini tamamlamak

Amaç 4: Bölgenin ihtiyaçları ve öncelikleri doğrultusunda projeler üreterek bölgesel kalkınmaya öncülük etmek.

Hedef 1 Tarım ve hayvancılığın geliştirilmesi amacıyla projeler hazırlamak.

Hedef 2: Bölgesel kalkınma kapsamında bölge halkına tarım ve hayvancılık alanlarında her yıl 1 adet eğitim düzenlemek Lisans Üstü Eğitimini Kafkas Üniversiteler Birliği İle Ortak Planlamak ve Uluslararası Araştırma Enstitüsü Bünyesinde Yürütmek.

Hedef 3: Üniversite-Sanayi işbirliği düzeyini 2023 yılına kadar artırmak.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi yaptığı eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetleri ile bulunduğu şehre ve bölgeye değer katarak, geleceğe yönelik olarak da bölgenin sorunlarının çözümüne yönelik çalışmalar gerçekleştirmektedir. Eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetleri yürütmekle birlikte ulusal ve uluslararası eğilimler, yerel/bölgesel özellikler ve yerel/bölgesel işgücü talebi eğilimleri doğrultusunda konum tercihi olarak eğitim odaklı bir üniversite olmayı tercih ederek stratejik hedef ve önceliklerini bu doğrultuda geliştirmiştir.

Kurum, eğitim odaklı konum tercihinin sebeplerini bölgede çok sayıda mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının bulunması ve buradan mezun öğrencilerin yüksekokullarda ara eleman olarak yetiştirilerek bölgenin ara eleman eksikliklerini gidermek; İl genelinde hayvancılık kapasitesinin yüksek olması ve endüstriyel yem bitki ekimi, silaj yapımı, modern çiftlik yapı bilgisi, sürü sevk ve idaresi, hayvan besleme bilgisi, hayvan ıslahı, işletme yönetimi, pazarlama, koruyucu veteriner hekimlik konularında yerel ve bölgesel düzeyde katkı sağlamak ve yaşanan sorunlara çözüm önerileri getirmek; Gürbulak Sınır Kapısının bu bölgede bulunması nedeniyle sınır ticareti konusunda yerel halkın bilinçli ticaret yapmasını sağlamak; bölgenin zengin bir kültürel miras, coğrafi ve jeotermal kaynaklara sahip olması nedeniyle bölgede turizmi canlandırmak; bölgedeki sağlık kuruluşlarının yardımcı sağlık elemanı gereksinimini karşılamak, bölgenin kalkınmada öncelikli olması nedeniyle kurumun bazı bölümlerinden mezun olan öğrenciler aldıkları

eğitimle teknik bilgiye de sahip olmaları nedenleriyle Serhat Kalkınma Ajansı (SERKA), Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK), Avrupa Birliği Projeleri vb. kurumlara proje sunma imkânı sağlamak; kaliteli eğitim hizmeti sunarak bölge halkının sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine katkı sağlamak olarak açıklamaktadır.

Kurum bulunduğu bölgenin sosyal, ekonomik, kültürel koşullarını, hedef öğrenci kitlesini, coğrafi özellikleri ve işgücü talebini ana kriterler olarak göz önüne almış ve bu kriterler doğrultusunda, kurumun bulunduğu bölgede yaşanan yardımcı sağlık elemanı gereksinimlerini karşılamak üzere sağlık yüksekokulu ve sağlık hizmetleri meslek yüksekokulu gibi mesleki eğitim veren okullar bağlamında, sağlık alanında ihtiyaç duyulan elemanların yetiştirilmesi, öğrencilerin sağlık kuruluşlarında stajlarını yapabilmeleri ve alanla ilgili akademik birikimi kazanmalarının sağlanması açısından önemli bir alanda hizmet vermeyi amaçlamakta, söz konusu okullarda kapasitenin genişletilmesi, mevcut eğitim olanaklarının iyileştirilmesi, bunlara ek olarak bölüm ve ders programlarının geliştirilmesi, öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması ile bölgede ve ülkemizde sağlık sektöründe söz sahibi olmayı planlamaktadır.

Eleşkirt ilçesinde yer alan Celal Oruç Hayvansal Üretim Yüksekokulu ile ülkemizde bu anlamda açılan ilk yüksekokul olmakla beraber, okula ait tesislerde hem eğitim-öğretim faaliyetleri icra edilmekte hem de elde edilen çeşitli hayvansal ürünler sınırlı miktarda da olsa tüketime sunulmaktadır. Okul; kapasitesinin genişletilmesi, mevcut eğitim olanaklarının iyileştirilmesi, bölüm ve ders programlarının geliştirilmesi, öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması ve ürün/çıktı portföyünün zenginleştirilmesi, ekonomik olarak üniversite ve bölge imkânlarını daha iyi bir seviyeye çıkarmayı hedeflemektedir. Merkezi yerleşkede bulunan spor merkezi ve spor salonu, yarı olimpiik yüzme havuzu, stadyum, uluslararası standartlardaki tenis kortları ve diğer kapalı spor alanları ile kalifiye spor merkezlerini bünyesinde barındıran kurum, öğrencilerinin kazandığı ulusal ve uluslararası başarılar ile adını uzun zamandır duyurduğu görülmektedir. Mevcut sportif imkânların daha etkili kullanılması ve yörenin şartları ve zorluklarına rağmen öğretim kadrosunun genişletilmesiyle kurum, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi olarak sporda bir marka olma yolunda ilerlemeyi amaçlamaktadır. Ağrı ilinin kültür, doğa, termal, inanç vb. turizm alanlarında önemli bir potansiyele sahip olduğu göz önünde bulundurularak bu alanda öğretim veren/vermesi planlanan yüksekokullardaki kurumsallaşmanın tamamlanması, eğitim-öğretim programlarının ve bölümlerinin çeşitlendirilmesi, bölgenin ve kurumun değerini artıracak unsurlardan biridir. Gürbulak Sınır Kapısının bölgede bulunması nedeniyle Doğubayazıt ilçesinde bulunan Doğubayazıt Ahmed-i Hani Meslek Yüksekokulunda; dış ticaretin kavramları, teorisi, kuralları ve uygulamaları hakkında öğretim verilmektedir. Söz konusu okulda kapasitenin genişletilmesi, mevcut eğitim olanaklarının iyileştirilmesi, bölüm ve ders programlarının geliştirilmesi, öğrenci ve öğretim elemanı sayısının artırılması ile bölgede hem bilinçli bir sınır ticareti yapılması sağlanmış hem de ticaret kapasitesi genişletilmiş olacaktır.

İletişim Bilgileri

Tarihsel Gelişim

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Birimleri

İyileştirmeye Yönelik Çalışmalar

2. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

1. Kalite Politikası

Kurumda, kalite geliştirme çalışmalarını güçlü biçimde heyecanla sahiplenmiş, ulusal ve uluslararası alanda yükseköğretim kalite kültürünü takip eden ve katkı sağlayan, gayretli, tecrübeli, geleceği öngörüp planlayan ve dinamik bir üst yönetim söz konusudur. Üst yönetimin, kalite güvence sisteminin kurulması ve uygulanmasına yönelik kararlılığı ve desteği ile; operasyonel kademeden stratejik kademeye kadar akademik ve idari kadroda bu anlamda güçlü bir kurumsal kültürün oluşmakta olduğu tespit edilmiştir. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri, kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini kuvvetli olarak yansıtmaktadır. Misyon ve vizyonun benimsenerek, kalite güvence sistemi oluşturma çabalarına, özverili bir şekilde katılım sağlanmaktadır. Bu hususlar, kalite sistemini güvence altına alma anlamında güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

Kurumun stratejileri ve bu stratejileriyle ilişkili hedefleri belirtilen misyon ve vizyonu ile ilişkilendirilmiştir. Uluslararasılaşma konusunda bir stratejisi bulunmaktadır. Bu çerçevede kurumda Kalite Yönetimi çalışmalarına tüm birimlerin farklı düzeylerde katılımının ve temsiliyetinin sağlanmakta olduğu ve söz konusu katılımın artırılarak devamı için kuvvetli bir istek ve irade olduğu memnuniyetle karşılanmıştır. Belirtilen tüm bu hususlar ayrı ayrı kurumsal güçlü yönler içerisindedir.

Kurum, izlediği performans göstergeleri içerisinde anahtar performans göstergelerini belirlemiştir. Kurum içinde kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi için idari ve akademik anlamda önemli ölçüde veri tabanı oluşturma hazırlıklarının ve bu amaçla üst yönetim desteği ve motivasyonu çerçevesinde birimlerde toplantıların planlanmakta ve uygulamaya alınmakta olduğu görülmüştür. Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, ilgili bakanlıklar gibi kurumların Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin kurumsal gelişime farklı şekil ve düzeylerde düzenli katkı vermesi kurumun en güçlü yönlerinden birisi olarak tespit edilmiştir. Kalite Komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ve organizasyon yapısı tanımlı olup, komisyon çalışmalarını, katılımcı bir yaklaşımla yürütme çabası içerisindedir. Komisyonun sorumluluğu kapsamında, bu alanda önceki tüm kurumsal deneyimlerden yararlanılmaktadır.

Kurumun kalite politikasının ilan edilmiş olduğu ve kurumun tercihlerini yansıttığı görülmüştür. Kalite Politikasının benimsendiğini gösteren uygulamalar, idari kadro tesisi, sosyal alanlar, öğrenci etkinlikleri ve bazı ders uygulamaları gibi alanlarda mevcuttur, ancak henüz tüm süreçlerini kapsayacak şekilde tanımlanmamış ve bazı birimlerde sürdürülebilir olma, standartlara ve amaca uygunluk açılarından henüz tam anlamıyla olgunlaşmamıştır. Kurumda misyon farklılaşması odaklı yaklaşım benimsenmekle beraber henüz uygulama aşamasına gelinmemiştir. Kurum yöneticilerinde, kalite çevrimleri konusunda farkındalık, sahiplenme ve motivasyon düzeyi yüksektir. Eğitim-öğretim, araştırma, idari ve toplumsal katkı süreçlerinde kuruma özgü anahtar performans göstergeleri ve uluslararasılaşma stratejisi tanımlıdır ancak henüz uygulama düzeyine ulaşmamıştır.

Kurumda strateji yönetimi ile Kalite Yönetimi, bütçe izleme, iç kontrol, iç denetim gibi uygulamaların entegrasyonunu ve sürekliliğin güvence altına alınması henüz kurulma aşamasındadır. Kurum stratejik planıyla uyumlu olarak izlemesi gereken performans göstergelerini tanımlamış olması memnuniyetle karşılanmıştır. Üniversite 2013-2017 dönemini kapsayan stratejik planında 5 amaç, 23 hedef ve 76 performans göstergesi belirlemiştir. Bu göstergeleri izleme kriterleri ise kuruma bütünüyle henüz yansımamış, kalite güvence sisteminin tesisi için bir araç olarak henüz kullanılmaya alındığı görülmüştür. Kurumsal kaynakların paylaşımında birimler arası denge tüm

birimleri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılması çalışmaları devam etmektedir. Yapılandırılmış bir mezun izleme sistemi konusunda var olan kararlılık menmuniyet vericidir. Mezunlarla ilişkilerin yönetilmesi amacıyla kurumda geçerli olan yaklaşım, süreç ve sistemler formal bağlamda, yakın bir zamanda kurulmuştur ve geri bildirimlerin süreçler bazında elde edilmesi henüz başlamıştır.

Kurum uluslararasılaşma stratejisi çerçevesinde, uluslararası protokoller ve işbirliği programlarının sonuçları nicel göstergelerle değerlendirilmekte, ancak tüm birimlerde değerlendirme sonuçları sonraki yıllarda iyileştirmelerde kullanılacak ölçülere henüz ulaşmamıştır

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini nasıl yansıtmaktadır?

Kurumun stratejileri ve bu stratejileriyle ilişkili hedefleri misyon ve vizyonu ile ilişkili midir?

Kurumda misyon farklılaşması odaklı yaklaşım benimsenmiş midir?

Kurumsal kaynakların paylaşımında birimler arası denge nasıl kurulmaktadır?

Kurumun tüm süreçlerini kapsayacak şekilde tanımlı ve ilan edilmiş bir Kalite Politikası bulunmakta mıdır?

Kurum Kalite Politikasını tüm paydaşlarına nasıl duyurmaktadır? Kurum içi ve dışında yayılımını nasıl sağlamaktadır?

Kurumda Kalite Politikasının benimsendiğini gösteren uygulamalar nelerdir?

Kalite Politikası kurumun tercihini yansıtmakta mıdır? (standartlara uygunluk, amaca uygunluk ya da her ikisi birlikte..vb)

Stratejik Yönetim ile kurumda geçerli olan Kalite Yönetimi uygulamaları nasıl entegre edilmektedir? Bu entegrasyonun sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?

Kurumda uygulanan stratejik yönetim ile bütçe izleme, iç kontrol, iç denetim gibi uygulamalar nasıl entegre edilmiştir?

Kurum stratejik planıyla uyumlu olarak izlemesi gereken performans göstergelerini tanımlamış mıdır? Bu göstergeleri nasıl izlemektedir? Göstergeler hangi birimleri (akademik, idari ve eğitim-öğretim, arge, topluma katkı) kapsamakta ve hangi seviyelere (bireysel) kadar inmektedir?

Kurum, izlediği performans göstergeleri içerisinde anahtar performans göstergelerini belirlemekte midir?

Kurumun tarihsel geçmişi ve alışkanlıkları kalite güvence sistemi ile nasıl entegre edilmektedir?

Kurum uluslararasılaşma konusunda bir strateji belirlemekte midir?

Kurum bu stratejisini başarmak üzere hedeflerini ve izlemesi gereken performans göstergelerini belirlemiş midir? Bu göstergeleri nasıl izlemektedir? Sonuçlarına göre neler yapılmaktadır?

Uluslararası protokoller ve işbirliklerinin sonuçları nasıl izlenmekte ve değerlendirilmektedir?

2. Yükseköğretim Kalite Komisyonlarının Görev, Sorumluluk ve Faaliyetleri

Kurum içi kalite kültürü yaygınlaşmaya başlamış ve uygulamalara henüz yansımaktadır. Kurumda tanımlı, Kalite Yönetim süreçleri (sistemi, yaklaşımı, mekanizması vb.) bulunmaktadır. Bununla beraber, komisyon/danışma grupları, sorumlu birim/birimler sürekli iyileştirme bakış açısıyla yürütülme ve ilişkilendirilme etkinliği tüm birimlerde henüz yerleşmekte olup, ilişkinin fonksiyonel bir şekilde kurulduğuna ve periyodik olarak gerçekleştirildiğine dair veri eksikliği söz konusudur. Kurumdaki liderler, çalışanların, kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda, Eğitim-öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal katkı, Yönetmelik/idari süreçlerinde, hedef birliğinin sağlanması amacıyla PUKÖ döngüsünü devreye almış olması memnuniyetle karşılanmıştır. Geri bildirimlerin sistemden beslenerek gerekli iyileştirmelerin yapılması ve çevrimin kapatılması çalışmalarını ise henüz başlangıç aşamasındadır.

Kurumda tanımlı, periyodik olarak gerçekleştirilen ve sürekli iyileştirme bakış açısıyla yürütülen Kalite Yönetim süreçleri (sistemi, yaklaşımı, mekanizması vb.) bulunmakta mıdır?

Kalite komisyonunun yansısı, kuruma özgü kalite odaklı komisyon/danışma grupları bulunmakta mıdır?

Kurumda Kalite Yönetiminden sorumlu birim/birimler Kalite Komisyonu ile nasıl ilişkilendirilmektedir?

Kurumda Kalite Yönetimi çalışmalarına tüm birimlerin katılımı/temsiliyeti nasıl sağlanmaktadır?

Kurumun geçmişten bugüne kadar geçirmiş olduğu ve devam eden kurumsal dış değerlendirmeler, program ve laboratuvar akreditasyonları, sistem standartları konusundaki deneyimleri nelerdir? Bu deneyimlerden öğretileri ve kazanımları nelerdir?

Kurum içinde kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi için neler yapılmaktadır?

Kurumdaki liderler çalışanların kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda hedef birliğini nasıl sağlamaktadırlar?

Eğitim-öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?

Araştırma-geliştirme süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?

Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanıyor?

Yönetmelik/idari süreçlerde PUKÖ döngüsü nasıl sağlanmaktadır?

3. Paydaş Katılımı

Üniversitede toplanan görüşler ve alınan informal geri bildirimlerin iyileştirme sürecine yansıtılması ve çevrimlerin kapatıldığı tanımlı süreçler kısmen devreye alınmıştır. Kurumun iç paydaşları ve dış paydaşları ile güçlü etkileşimi mevcuttur. Bununla beraber iç ve dış paydaşlarının kalite güvencesi sistemine katılımı (katkı vermeleri, karar alma, iyileştirme ve bilgilendirilme süreçleri) ve geri bildirimini formal çerçevede henüz kurmakta olduğu görülmüştür. Kurumun geçmişten bugüne

kadar geçirmiş olduğu ve devam eden laboratuvar akreditasyonları, sistem standartları konusunda deneyimleri vardır. Program akreditasyonları deneyimleri ise henüz mevcut değildir. Kurumsal hafıza ve kurum kültürünün sürekliliğine hassasiyet gösterilmektedir. Kurumun tarihsel geçmişi ve alışkanlıklarının kalite güvence sistemi ile entegrasyonu ise yenidir.

Kurumda paydaş analizi nasıl yapılmaktadır? Kurumun paydaşları arasındaki önceliklendirmeyi nasıl belirlemiştir? Öncelikli paydaşları kimlerdir?

Kurum iç paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?

Kurumdaki kararlar ve uygulamalar konusunda iç paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

Kurumda iç paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları nelerdir?

Kurum dış paydaşlarının karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını nasıl, hangi ortamlarda ve hangi mekanizmalarla sağlamaktadır?

Kurumdaki kararlar ve uygulamalar konusunda dış paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

Kurumda dış paydaşların görüş ve önerilerini almak üzere düzenli olarak kullanılan geri bildirim mekanizmaları nelerdir?

Kalite komisyonu çalışmalarına dış paydaşların katılımı nasıl sağlanmaktadır?

Mezunlarla ilişkilerin yönetilmesi amacıyla kurumda geçerli olan yaklaşım, süreç ve sistemler nelerdir? Bunlarla elde edilen geri bildirimler tüm süreçlerde nasıl kullanılmaktadır?

Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı hangi ortamlarda, hangi araçlarla ve mekanizmalarla sağlanmaktadır?

Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumlar, kurumsal gelişime nasıl katkıda bulunmaktadır?

3. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kurumda, programların tasarımında ve sürekliliğinin güvence altına alınması hususunda, süreçlerin devreye alınmaya başlandığı görülmekle ve bu amaçla iç ve dış paydaş görüşlerine başvurulmakla birlikte, söz konusu çalışmalar informal olup henüz başlangıç aşamasındadır ve tümüyle tanımlanmamıştır. Genel itibarıyla bakıldığında, bu doğrultuda web aracılığı ile bilgilendirilmeler yapılmakta ancak tüm programları kapsayacak bir şekilde üniversite birimlerince kullanılan etkin bir mekanizmanın henüz bütünüyle kurulamadığı anlaşılmaktadır. Üniversitenin web sayfasındaki Bologna bilgi paketinde akademik yapı, bölümler, müfredatlar, ders içerikleri, öğrenme kazanımları, program yeterlilikleri, değerlendirme ölçütleri gibi eğitim-öğretim etkinliklerini içeren bilgiler yer

almakla birlikte, bazı seviyelerde bu paylaşımlar başlangıç aşamasındadır. Program yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu göz önünde bulundurularak ve Bologna Süreci hedeflerine yönelik olarak, sistemli bir şekilde bilgi paylaşımı, tanınma ve ulusal-uluslararası hareketliliği artırma amaçlarıyla öğrencilere yetkinlik kazandıracak şekilde belirlenme faaliyetleri bulunmakla beraber, programların yeterliliklerinin TYYÇ ile uyumu bazı programlarda ilişkilendirme matrisleri biçiminde sunulmakta ve henüz tüm programları kapsamamaktadır. Paydaşlarla yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, programların yeterliliklerine ulaşım ulaşmadığı anlamında değerlendirilmekte ve bu doğrultuda üniversite birimlerince kullanılan etkin bir mekanizmanın bulunmadığı anlaşılmaktadır. Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri programlara yansıtılmakla beraber AKTS hesabında iç paydaşların katılımı yeterli düzeyde değildir ve öğrenci iş yükünün belirlenmesi ve kredilerin güncellenmesi hususunda öğrencilerden henüz sistematik bir geri bildirim alınmamıştır.

Öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetler eğitim-öğretimin bazı seviye ve birimlerinde bulunmaktadır. Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetler söz konusudur.

Kurumda eğitim-öğretim programları nasıl tasarlanmaktadır? Bu sürecin sürekliliği nasıl güvence altına alınmıştır?

Programların tasarımında paydaş görüşleri hangi yöntemlerle alınmaktadır? Bunlar program tasarımlarına nasıl yansıtılmaktadır?

Tasarlanan programlar konusunda paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere projelerle desteklenen faaliyetler bulunmakta mıdır?

Her seviyede öğretim programı için hazırlanmış olan program ve ders bilgi paketleri ile programların eğitim amaçları ve kazanımlarının kurum içinde/dışında hangi ortamlarda/araçlarla paylaşılmaktadır?

Programların yeterliliklerinin TYYÇ ile uyumu nasıl sağlanmıştır?

Programlarda öğrencilerin yurt içinde ve yurt dışındaki iş yeri ortamlarında gerçekleşen mesleki uygulama/alan çalışması ve stajlarının iş yükleri programlara nasıl yansıtılmaktadır?

2. Programların Sürekli İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi informal yöntemler kullanılarak yapılmaktadır. Bu bağlamda program güncelleme çalışmalarına paydaşların katkısı da sınırlıdır. Eğitim-öğretim süreçlerinde, hedef birliğinin sağlanması amacıyla PUKÖ döngüsünü devreye almış olması memnuniyetle karşılanmıştır. Ancak Kurumun, tüm programlarında eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşılmasını sağlayan süreçte PUKO döngüsünün kontrol et ve önlem al basamakları bulunmamakta ve bu bağlamda gerekli iyileştirmelerin yapılması ve çevrimin kapatılması çalışmaları program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi ise yeterince sağlanamamaktadır. Program akreditasyonu konusunda yönetimin informal desteği söz konusudur

Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi hangi yöntemler kullanılarak

yapılmaktadır?

Program güncelleme çalışmalarına paydaşlar nasıl katkı vermektedir? Paydaş katkısının nasıl alındığını açıklayan tanımlı bir süreci var mıdır?

Kurum, tüm programlarında eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktıklarına ulaşılmasını nasıl güvence altına almaktadır?

Program çıktıklarına ulaşıp ulaşılmadığının izlenmesi amacıyla hangi mekanizmalar kullanılmaktadır?

Program çıktıklarına ulaşamadığı durumlarda iyileştirme çalışmaları nasıl gerçekleştirilmektedir?

Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda tüm paydaşlar nasıl bilgilendirilmektedir?

Akredite olmak isteyen programlar nasıl desteklenmektedir?

3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Kurumda, öğrencinin sınıf faaliyetlerinde etkileşime açık olmasını, sınıf içinde sorumluluk üstlenmesini, derslere aktif katılım sağlamasını ve kendi öğrenme profilini keşfetmesine yönelik politikalar bulunmaktadır. Öğrenci merkezli öğrenme konusuna önem verilmekle birlikte münferit uygulamalar mevcut olup, web sitesi, öğrenci bilgi sistemi tarafından duyurulmaya çalışılmaktadır. Ancak öğrenci merkezli öğrenme ile ilgili genel ve ortak politikalara rastlanılmamıştır. Staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim kazanma programlarına önem verilmekte, bu konuda yönergeler bulunmakla beraber, bu uygulamalar informal işbirlikleri ile yürütülmektedir ve tanımlı süreçler bazı birimlerde bulunmaktadır.

Paydaşların katılımını güvence altına alacak yöntem ve protokoller bazı birimlerde henüz uygulamaya alınmıştır. Kültürel derinlik kazanımlarına yönelik farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren ortak seçmeli dersler bulunmakla beraber, bu konuda çalışmak üzere kurulmuş herhangi bir koordinatörlük yapılmaması bulunmamaktadır. Kurumda, programların eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktıklarına ulaşılması mümkün olup çıktılar genellikle bilişsel boyutta ölçülmektedir. Türk Dili gibi zorunlu ortak dersler dışında, öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktıklarını kazanmalarına yönelik bir güvence sistemine rastlanılmamıştır. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi formal yöntemler ile yapılmaktadır. Ancak bu konuda kurumda bilgilendirme toplantıları ve eğitimler informal biçimde düzenlenmektedir. KİDR kapsamında; öğrencilerin sınav harici yapacağı şikâyetlerin titizlikle değerlendirilmekte olduğu, birimlerde muhtelif yerlerde şikâyet kutuları bulundurulduğu, ayrıca, CİMER aracılığıyla yapılan şikâyetlerin dikkate alındığı ifade edilmektedir. Ancak belirtilen çalışmalar sistematik bir mekanizma çerçevesinde yürütülmemekte ve bu bağlamda tanımlı bir politika görülememiştir. Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında yönetmelikler çerçevesinde kullanılmaktadır.

Kurumda, öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirme sisteminin (BDY) yönetmelikler ile belirlenmiş olduğu tanımlı süreçler bulunmaktadır. Kurumda kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından bilinmektedir. Kullanılan ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Ön Lisans ve

Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirlenmiştir.

Söz konusu yönergeye üniversitenin kurumsal web adresi üzerinden kolaylıkla ulaşılabilmektedir. (<https://agri.edu.tr/tr/kategori/yonetmeliklerveyonergeler>) Bu süreçler öğrencilere web ortamında ilan edilmektedir. Fakülteler bünyesinde oluşturulan eğitim-öğretim komisyonları ilgili fakültenin tüm bölümlerinden seçilen üyelerden oluşmaktadır. Bu üyeler aracılığıyla da, genel olarak BDY özel olarak ise yönergelerde yapılan değişiklikler öğretim üyelerine bildirilmektedir. Tüm programlarda bu süreçlerin uygulanması yönetmelikler ile güvence altına alınmaktadır. Öğrencinin mezuniyet koşulları, KİDR kapsamında ifade edildiği üzere, yönetmelikler ile güvence altına alınmıştır ve tanımlıdır. Öğrencinin derslerdeki başarı durumuna ve mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmiştir. Söz konusu yönetmeliğe <https://agri.edu.tr/tr/kategori/yonetmeliklerveyonergeler> web adresi üzerinden ulaşılabilmektedir.

Kurumda, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler ve sınav yönetmelikleri mevcuttur. Bu hususta öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır

Kurumda öğrenci merkezli öğrenme (aktif) konusunda uygulanan politikalar nelerdir? Kurumun öğrenci merkezli eğitim konusundaki politikası nedir?

Öğrenci merkezli eğitim politikası doğrultusunda yapılan uygulamaların yayılımı nasıl sağlanmaktadır? Bu politikanın kurumdaki bilinirlik düzeyi nedir?

Kurumda öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin yetkinliklerinin geliştirilmesi nasıl sağlanmaktadır?

Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri nasıl belirlenmiştir?

Öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri nasıl alınmaktadır?

Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında nasıl kullanılmaktadır?

Staj ve işyeri eğitimi gibi kurum dışı deneyim kazanma programları nasıl yürütülmektedir? Tanımlı süreçleri bulunmakta mıdır? Paydaşların katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?

Kültürel derinlik kazanımına yönelik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli dersler bulunmakta mıdır ve öğrenciler bu derslere yönlendirilmekte midir?

Kurumda seçmeli derslerin yönetimi nasıl sağlanmaktadır? Bu hususta kurumda uygulanan mekanizmalar nelerdir?

Kurumda öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları ne şekilde yürütülmektedir? Bunların etkililiği nasıl değerlendirilmektedir? Değerlendirme sonuçlarına göre ne yapılmaktadır?

Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede (BDY) tanımlı süreçler nelerdir? Bu süreçler öğrencilere nasıl ilan edilmektedir? Tüm programlarda bu süreçlerin uygulanması nasıl

güvence altına alınmaktadır?

Öğrencinin mezuniyet koşulları nasıldır?

Program ve ders öğrenme çıktıları nasıl ölçülmektedir?

Öğrencinin başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurumda bilgilendirme ve eğitimler nasıl yapılmaktadır?

Kurumda, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler nelerdir?

Öğrenci şikayetleri nasıl, hangi mekanizmalarla alınmaktadır? Bu şikayetleri gidermek için uygulanan politika nedir?

Öğrencilerin genel (alana özgü olmayan) program öğrenme çıktılarını kazanmaları nasıl güvence altına alınmaktadır?

4. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi, Tanıma ve Sertifikalandırma

Öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Özellikle merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler kurumun yönetmelikleri ile tespit edilmiştir. Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmaktadır. Kurumda önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için süreçler tanımlı değildir

Kurum, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmakta mıdır? Özellikle merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler nelerdir?

Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır?

Kurumda önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmakta mıdır? (yönerge, senato kararı vb.)?

5. Eğitim-Öğretim Kadrosu

Kurumda eğitim-öğretim kadrosunun mesleki becerilerini geliştirmelerine ve yeni gelişmelerin bilgilendirilmesine yönelik, yapılan hizmet içi eğitimlerine, oryantasyon eğitimlerine, ulusal ve uluslararası konferans, sempozyum ve çalıştaylara maddi koşullar çerçevesinde katılımları sağlanmaktadır. Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi ilgili birim kurul kararları ile sağlanmaktadır. Ancak, öğretim elemanı sayısal yetersizliği nedeniyle yeterince güvence altına alınamamaktadır. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri ilgili mevzuat kapsamında yürütülmekte olup, resmi kanallardan yapılan yazışmalarla sağlanmaktadır

Kurum bünyesinde bulunan Sürekli Eğitim Merkezi vasıtasıyla çeşitli kurslar, seminerler ve konferanslar düzenlenmektedir. Ayrıca Erasmus, Farabi ve Mevlana programları kapsamında ders alma ve ders verme etkinlikleri ile hem idari hem de akademik kadroların eğitim ve araştırma

süreçleri yurtdışında da desteklenmektedir. Öğretim elemanlarına, öğretim becerilerini iyileştirmek için atölye ve laboratuvar imkânları sunulmaktadır. Tüm akademik personelin eğitim, öğretim ve bilimsel etkinliklerini gerçekleştirmesi için gerekli materyal desteği sağlanmaktadır. Ancak Kurumda formal bir şekilde eğiticinin eğitimi programı bulunmamaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için sağlanan imkanlar nelerdir? Bu uygulamalara tüm öğretim üyelerinin katılımı nasıl güvence altına alınmaktadır?

Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi nasıl sağlanmakta ve nasıl güvence altına alınmaktadır?

Kurumdaki eğiticinin eğitimi programı, kurumun hedefleri doğrultusunda nasıl güncellenmektedir?

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usullerinde tanımlı kurallar nelerdir? Bu kurallar nasıl ilan edilmektedir?

6. Öğrenme Kaynakları, Erişilebilirlik ve Destekler

Öğrencilerin kullanımına ve gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler, tesis ve altyapılar, başlıca yüzme havuzu, tenis kortu, fitnes merkezi, öğrenci yemekhanesi, bowling salonu, stadyum ve kafeteryalardır. Bu tesisler Üniversite Yönetimi tarafından desteklenmektedir. Kurumda özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için mevcut düzenlemeler ile sağlanan özel hizmetler mevcuttur, yasa ve yönetmelikler çerçevesinde kurumsal planlamaları yapılmaktadır. Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımına ilgili yasa ve yönetmelikler çerçevesinde karar verilmektedir. Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında yönetmelikler çerçevesinde kullanılmaktadır.

Üniversitede öğrencilere kurumsal anlamda rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti sunmak üzere görev yapan bir adet personel bulunmakta olup öğrencilere bu alanda sunulan hizmetler kısmen sağlanmaktadır. Üniversite bünyesinde yer alan öğrenci kulüpleri vasıtasıyla kariyer buluşmaları ve toplantıları, alan bazında düzenlenen istihdama yönelik toplantılar vb. çalışmalar yapılarak, öğrencilere rehberlik desteği ayrıca informal bir şekilde sağlanmaya çalışılmaktadır. Kurumda öğretim elemanları tarafından sağlanan rehberlik ve destek hizmetleri gözlemlenmemiştir.

Öğrencilerin kullanımına yönelik tesis ve altyapılar nelerdir?

Öğrenci gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler nelerdir ve nasıl desteklenmektedir?

Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri nelerdir? Kurumda öğretim elemanları tarafından sağlanan rehberlik ve destek hizmetleri nelerdir?

Kurumda özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için mevcut düzenlemeler ile sağlanan özel hizmetler nelerdir?

Kurumda öğrenciye sunulan hizmet ve desteklerin kurumsal planlaması nasıl yapılmaktadır?

Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımına nasıl karar verilmektedir?

4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Kurumun Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Bölgenin ihtiyaçları ve öncelikleri doğrultusunda projeler üreterek bölgesel kalkınmaya öncülük etmek olarak tanımladığı strateji geliştirme amacını benimsemiştir. Bu amaca yönelik olarak tarım ve hayvancılığın geliştirilmesi amacıyla projeler hazırlamak, bölgesel kalkınma kapsamında bölge halkına tarım ve hayvancılık alanlarında eğitimler düzenlemek, Üniversite-Sanayi işbirliği düzeyini 2023 yılına kadar artırmak şeklinde hedeflerini belirlemiştir.

Kurum stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmektedir.

KİDR kapsamında araştırma stratejisi ve hedefleri ülke, bölge gereksinimleri ve TÜBİTAK, Avrupa Birliği, Dünya Bankası, Bölgesel Kalkınma Ajansları, SERKA, KOSGEB gibi kuruluşların her yıl düzenli olarak kamuoyu ile paylaştığı öncelikli alanlar doğrultusunda, Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri Biriminin de destekleri ile mevcut öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak belirlenmiştir. Kurumun belirtilen çerçevede araştırma stratejisi ile bunlar doğrultusunda izlediği araştırma hedefleri bulunmaktadır. Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve buralarda izlenen hedefleri ayrıntılı olarak belirtilmiş, hedefleri ile matrisler bağlamında ilişkilendirmiştir. Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri, kurumun araştırma ve geliştirme stratejilerine etkisi, 2019-2023 Stratejik Planında, ele alınmıştır.

Kurumun araştırma stratejisi ve hedefleri ile bunlar doğrultusunda izlediği araştırma politikası bulunmakta mıdır?

Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve bu alanlarda izlenen politikalar nelerdir?

Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve buralarda izlenen politikalar nelerdir?

Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri, kurumun araştırma ve geliştirme stratejilerine etkisi nasıl yansıtılmaktadır?

Yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısı nasıl ölçülmektedir? Bu katkı nasıl teşvik edilmektedir?

2. Kurumun Araştırma Kaynakları

Kurumun araştırma-geliştirme strateji ve hedefleri doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri

için gerekli kaynaklar bütçe planlama çalışmaları ile ayrılmakta ve bağış yolu ile tedarik edilmektedir. Bu hususta izlenen politika Dış Paydaş İşbirliğine dayalı olarak yürütülmektedir. Kurum dışı fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere kurum dışı fon tedarikçilerinin daveti ve araştırmacıları bilgilendirme toplantıları aracılığı ile gerçekleştirilen faaliyetler bulunmaktadır.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, araştırmanın eğitim-öğretim faaliyetlerinin ayrılmaz bir parçası olduğunu, bilgiyi üretme ve yayma yanında bilgiyi toplama ve paylaşma misyonunun da olduğunu kurum politikası olarak tanımlamıştır. Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar mevcut olmakla birlikte, kurum genelinde izlenen ortak bir politika henüz yaygınlaştırılmamıştır. Yapılan araştırmaların sosyo-ekonomik kültürel dokuya katkısı görülmektedir

Bu konuda somut bir ölçme değerlendirme sistemi uygulamaya alınmamıştır. Kurum araştırma-geliştirme faaliyetlerinde iç ve dış paydaşların katılımı ve işbirliklerini geniş ölçüde kullanmaktadır, ancak söz konusu katılımlar henüz yeterince güvence altına alınmasını sağlayacak bir uygulamaya dönüşmemiştir. Kurumun, bazı alanlarda araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını bildiri/yayın bazında sayısal verilere dayalı olarak izlediği, analiz ettiği ve bu sonuçlara göre bazı ödüllendirme ya da teşvikler verdiği görülmüştür.

Kurumun araştırma-geliştirme strateji ve hedefleri doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri için gerekli kaynakların nasıl planlamakta, tedarik etmekte ve kullanmaktadır? Bu hususta izlenen politikalar nelerdir?

Kurum araştırma-geliştirme faaliyetlerine paydaşların katılımını nasıl sağlamaktadır? Bu katılımın sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

Kurum araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sonuçlarını izleme sistemi/yöntemi nasıldır? Bu sonuçları nasıl kullanmaktadır?

Kurumun araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik izlediği stratejileri nelerdir?

Kurum dışı fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere gerçekleştirilen faaliyetler nelerdir?

Kurumun dış kaynaklardan sağladığı destekler (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) stratejik hedeflerine ne oranda katkı sağlamaktadır?

3. Kurumun Araştırma Kadrosu

Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri için gereken alt yapı desteği mevcuttur, BAP ve bağış gibi kaynaklar aracılığı ile teşvik edilmekte ancak bu teşviklerin yeterliliği ve etkililiği ölçülme aşamasına ulaşmamıştır. Kurum katkıları ve öncülüğünde gerçekleştirilen kongreler düzenlenmektedir. Bu kongrelere katılım için kurum birimleri ve IC Vakfı tarafından katılım desteği sağlanmaktadır. Kurumun araştırma çalışmaları için araştırmacılar, üniversite dışı fonlanan projeler için IC Vakfı desteğiyle düzenlediği akademik teşvik ödülleri kapsamında belirli maddi ödüllendirme ile teşvik edilmektedir. Kurumun dış fonlamaların miktarını arttırmaya yönelik izlediği strateji genellikle bilgilendirme faaliyetleri ile sınırlıdır. Kurumda araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinlikler bazında beklenen seviyelerini tanımlayan formal bir sistem henüz yaygınlaştırılmamış olup, kadronun yetkinlikleri başarıma düzeyleri formal bir tanımlanma aşamasında olmamakla beraber, yılda bir kez veri girişine bağlı değerlendirme ile ölçülmektedir. Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi için ise, AİÇÜ Bilimsel Araştırma Projelerini Destekleme

Birincine proje destekleri verilmekte, bazı birimlerde olanaklar, imkânlar ve destekler bulunmakla birlikte kurum genelinde kullanılan yaygın ölçme ve değerlendirme yöntemi bulunmamaktadır.

Kurumda araştırma kadrosunun araştırma yetkinlikleri ve bu yetkinlikler bazında beklenen seviyeleri nasıl tanımlanmaktadır?

Araştırma kadrosunun bu yetkinlikleri başarıma düzeyleri nasıl, hangi sıklıkta ve hangi yöntemlerle ölçülmektedir?

Araştırma kadrosunun araştırma yetkinliğini geliştirmesi için hangi olanaklar, imkanlar ve destekler bulunmaktadır? Bu destek ve imkanların yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?

Araştırma kadrosu; araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri nasıl teşvik edilmektedir? Bu teşviklere nasıl karar verilmektedir? Sağlanan bu teşviklerin yeterliliği ve etkililiği nasıl ölçülmekte ve sonuçları nasıl değerlendirilmektedir?

4. Kurumun Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performans düzeyinin ölçülmesi ile ilgili çalışmalar bulunmaktadır. Ancak çalışmaların informal çerçevede yürütülmekte olduğu görülmüş ve tanımlı bir yöntem tespit edilememiştir. Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini gözden geçirmektedir. İyileştirme çalışmalarına başlanıldığına dair formal bir kanıtı rastlanılmamıştır.

Kurumun dış kaynaklardan sağladığı destekler (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) stratejik hedeflerinin gerçekleştirilmesinde kullanılmaktadır. Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine URAP sıralamasında üst sıraları hedefleme ve bu hedefe ulaşma amacı ile gerçekleştirdiği çalışmalar ile katkı sağlamaktadır.

Araştırma faaliyetlerine yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır. Kurumdaki araştırma faaliyetleri yıllık olarak kişi beyanı ile ulusal ve uluslararası veri tabanlarındaki bilgilerle değerlendirilmektedir. Bir önceki takvim yılının etkinliklerinin değerlendirilme sonuçları yılın ilk üç aylık döneminde Kurumun internet sayfasında yayımlanmaktadır. Bölgeye ve Ağrı iline eğitimin ulaşılabilirliği açısından kurumun desteği açıktır. Bünyesinde bulundurduğu Celal Oruç Hayvansal Üretim Yüksekokulu sayesinde, bölgedeki hayvancılık faaliyetlerine kurumda ve yerinde destek sağlanmaktadır. Bu bağlamda bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısının ölçüldüğüne dair tanımlı bir süreç çerçevesinde formal bir veri tabanına rastlanılmamıştır

Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkililik düzeyi/performansı nasıl ölçülmekte ve değerlendirilmektedir?

Kurum, araştırma performansının kurumun hedeflerine ulaşmasındaki yeterliliğini nasıl gözden geçirmekte ve iyileştirilmesini sağlamaktadır?

Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları nasıl yayımlanmaktadır?

Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısı nasıl ölçülmektedir? Bu katkıların yeterliliği nasıl değerlendirilmektedir?

Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine nasıl katkılar sağlamaktadır (Ranking sistemleri-

5. YÖNETİM SİSTEMİ

1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Kurumun, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Mevzuatına göre tanımlanmış olması ve akademik ve idari birimlerin ilgili kurulları çalıştırarak sevk ve idaresi önemli olarak değerlendirilmiştir. İç kontrol standartlarına uyum eylem planının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri tamamlanmamıştır.

Kurumun, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı nasıldır?

İç kontrol eylem planı hazırlama süreci nasıldır? Bu eylem planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri nasıl yürütülmektedir?

Vakıf yükseköğretim kurumlarında Mütevelli Heyeti ile Yönetim Kurulu (Senato) arasında yetki dağılımı nasıldır? Akademik ve İdari konulardaki yetki kullanma ve karar alma dengesi nasıl gözetilmektedir?

2. Kaynakların Yönetimi

İnsan Kaynaklarının etkin ve verimli kullanılmasında önceden tanımlanmış objektif kriterle sürdürülen süreçlerin tüm kurum genelinde yaygınlaştırılmadığı bölgenin zor şartları çerçevesinde ilgi merkezi olarak görülmeşi nedeniyle üst yönetimi zorladığı görülmüştür. İnsan kaynakları yönetimi açısından Üst Yönetim, elindeki mevcut seçenekleri, olabildiğince ve yöresel zorluklar bağlamında yürütmektedir. Bununla beraber, kadro ilanı, tahsisi ve ilerlemeleri aşamalarında, mevcut personelin liyakat, beceri ve başarı durumlarının tespiti ve değerlendirilmelerinde Üst Yönetim dikkat ve hassasiyeti gerekmektedir.

İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin görev tanımları yapılmış ancak iş akış süreçleri hazırlık aşamasındadır. Kararlarda katılımcı bir anlayışın benimsenmiş olduğu görülmekle birlikte, katılımcılığın yönetim kademesi ile beraber diğer iç paydaşların da temsiliyetinin kuvvetlendirilerek daha etkili bir güvence sistemi şeklinde uygulanmasının yararlı olacağı değerlendirilmiştir. Mali kaynakların, Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi ve kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik süreci mevzuata uygun olarak etkin gerçekleştirilmektedir.

İnsan kaynaklarının yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Kurum, işe alınan/atanan personelinin (alındığı alanla ilgili olarak) gerekli yetkinliğe sahip olmasını nasıl güvence altına almaktadır?

İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere tanımlı süreçler nelerdir?

Mali kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi nasıl ve ne kadar etkin olarak gerçekleştirilmektedir?

3. Bilgi Yönetimi Sistemi

Kurumda her türlü faaliyet ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere bir bilgi yönetim sistemini planladığı görülmüştür. Ancak sistemin kalite süreçleri ile ilişkisinin kurulma aşamasında olduğu ve sistemde insan kaynakları, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin entegrasyonunun henüz sağlanmadığı gözlenmiştir. Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliğinin uygun yöntemlerle sağlanmakta olduğu tespit edilmiştir. Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgilerin belirlenmesi ve veri toplama sıklığının tanımlanmadığı görülmüştür. Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergelerinin değerleri için tanımlı bir toplama ve paylaşma sistemi henüz kurulmamıştır. Kurumun mevcut kurumsal hafızasını korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere etkin koruma uygulamaları devreye alınmıştır. Ancak bu uygulamalar konuya ilişkin tüm alanlara yayılmamıştır

Kurumun her türlü faaliyeti ve süreçlerine ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere kullandığı bilgi yönetim nasıl işletilmektedir?

Kurumun izlemesi gereken anahtar performans göstergelerinin değerleri nasıl toplanmakta ve paylaşılmaktadır? Bilgi Yönetim Sistemi nasıl desteklemektedir?

Kurumda kullanılan bilgi sistemi, başta kalite yönetim süreçleri olmak üzere diğer tüm süreçleri nasıl desteklemektedir?

Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgiler önceden planlanmış ve ilan edilmiş sıklıkta toplanmakta mıdır?

Toplanan verilerin güvenliği ve gizliliği ve güvenilirliği nasıl sağlanmakta ve güvence altına alınmaktadır?

Kurumsal hafızayı korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere nasıl uygulamalar yapılmaktadır?

4. Kurum Dışından Tedarik Edilen Hizmetlerin Kalitesi

Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterleri 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile belirlenmiş ve hizmetlerin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği güvence altına almıştır.

Kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterler nelerdir?

Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi nasıl sağlanmakta ve sürekliliği nasıl güvence altına alınmaktadır?

5. Yönetimin Etkinliği ve Hesap Verebilirliği, Kamuoyunu Bilgilendirme

. Kurumun, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta olduğu memnuniyetle karşılanmıştır. Ancak kurumun, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini güvence altına aldığı tanımlayan bir dokümana/tanımlı sürece rastlanılmamıştır. Kurum kalite güvencesi sistemini, mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik

özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak şekilde, planlamış olmakla beraber, tüm kurum genelinde katılımlı bir tasarım henüz yapılandırılmamıştır. Yönetim ve idarenin kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik ilan edilmiş politikası vardır. Gerek mali gerek taşıma-taşınmaz kaynaklar, mevcut 5018 Sayılı yasa ile güvence altına alınmış ve dolayısıyla da hesap verebilirlik niteliği yine aynı yasa hükümleri gereği sağlanmaktadır

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla nasıl ve hangi ortamlarda paylaşmaktadır?

Kurum, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini nasıl güvence altına almaktadır?

Kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri nasıl ölçülmekte ve izlenmektedir? Bu yetkinliklerin geliştirilmesi için ne gibi uygulamalar yapılmaktadır?

Kurumun hesap verebilirlik ve şeffaflık konusunda izlediği politikası ve uygulamaları nelerdir?

6. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eğitim Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sağlık Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nden müteşekkil olarak ve Ağrı Dağı Üniversitesi adı ile İçişleri Bakanlığının 2542 sayılı genelgesinin 2. Maddesinin “e” bendi ve 17.05.2007 tarih ve 5662 sayılı kanunun Ek-73. maddesi ile kurulan üniversite, 5773 sayılı kanunla Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi olarak isim değişikliği geçirmiş ve bu değişiklik 28.06.2008 tarih ve 26920 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, 2017 yıl sonu itibariyle 7 fakülte sayısı 2018 yılında Tıp Fakültesinin açılması ile birlikte 8'e ulaşmış, 6 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu, 3 enstitü ve toplam 12.301 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetine devam etmekte olup, eğitim öğretim, bilimsel araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yanı sıra bulunduğu yörenin sosyal, ekonomik ve kültürel açıdan kalkınmasına katkı sağlamayı öncelikli olarak amaçlamaktadır. Türkiye'de vakıf destekli devlet üniversitelerinden olan AİÇÜ, Kurum kuruluşundan itibaren eğitim-öğretim, araştırma, yönetim sistemi, topluma katkı stratejilerini genişleterek yaygınlaştırma çabası içersindedir. Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi yaptığı eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetleri ile bulunduğu şehre ve bölgeye değer katarak, geleceğe yönelik olarak da bölgenin sorunlarının çözümüne yönelik çalışmalar gerçekleştirmektedir. Misyon, vizyon ve stratejik hedeflerini sürekli gözden geçirerek çoğulcu bir yaklaşımla değerlendiren AİÇÜ, mevcut öğretim üyesi, öğrencisi ve fiziki olanakları ile belirlediği misyon ve vizyon hedeflerine yaygın yerleşkeleri ile ilerlemektedir. Yakın tarihte kurulmuş bir üniversite olmasına rağmen, eğitim öğretim, araştırma geliştirme ve bölgesel hizmet alanlarında önemli faaliyetleri hedefleyerek katkılarda bulunmaya gayret etmektedir.

Takımımız tarafından AİÇÜ Kurumsal Dış Değerlendirme ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmiş ve Değerlendirme Ekibi olarak görüşlerimiz bağlamında değerlendirme ve önerilerimiz raporun ilgili bölümlerinde ayrıntılı olarak yansıtılmaya çalışılmıştır. Bu bölümde, elde ettiğimiz ve raporda ayrıntılı olarak sunulan sonuçlar doğrultusunda, kurumun “**Güçlü Yönleri**” ve “**Gelişmeye Açık Yönleri**” değerlendirme konu başlıkları altında özetlenmektedir

2. Kalite Güvencesi Sistemi

Güçlü Yönler

Geliştirmeye Açık Yönler

KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

- **Güçlü Yönler (GY):**

- Kurumun misyon, vizyon ve hedeflerinin kurumsal duruşunu, önceliğini ve tercihlerini kuvvetli olarak yansıtması,
- Kurumun stratejileri ve bu stratejileriyle ilişkili hedeflerinin belirtilen misyon ve vizyonu ile ilişkili olması,
- Kurumun uluslararasılaşma konusunda bir strateji belirlemiş olması,
- Kurumda Kalite Yönetimi çalışmalarına tüm birimlerin farklı yöntemler ile katılımının / temsiliyetinin sağlanmakta olması,
- Kurum, izlediği performans göstergeleri içerisinde anahtar performans göstergelerini belirlemiş bulunması,
- Kurum içinde kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi için idari ve akademik anlamda önemli ölçüde veri tabanı oluşturma hazırlıklarının ve bu amaçla üst yönetim desteği ve motivasyonu çerçevesinde birimlerde toplantıların planlanmakta ve uygulamaya alınmakta olması,
- Yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri, ilgili bakanlıklar gibi kurumların, kurumsal gelişime öğrenci stajları ve sosyal sorumluluk projeleri çerçevelerinde katkıda bulunuyor olmaları,

kurumun güçlü yönleri olarak belirlemiştir.

- **Gelişmeye Açık Yönler (GA):**

- Kurum Stratejik Yönetim Planı ile uyumlu olarak izlemesi gereken performans göstergelerinin, Kurum Kalite Yönetimi, bütçe izleme, iç kontrol, iç denetim gibi uygulamalar ile entegrasyonunun ve sürekliliğin, gerekli kontrol mekanizmaları çerçevesinde güvence altına alınması, ,
- Kurum gerek çalışanların, kurumun amaçları ve hedefleri doğrultusunda, Eğitim-öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal katkı, Yönetimsel / idari süreçlerinde, hedef birliğinin sağlanması, gerek iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımının formal biçimde kurulması amacıyla PUKÖ döngüsü çevrimlerinin tüm aşamalarıyla kapatılması,
- Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımının daha etkin sağlanması,

kurumun gelişmeye açık yönleri olarak değerlendirilmiştir.

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

EĞİTİM – ÖĞRETİM

• Güçlü Yönler (GY):

- Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede (BDY) yönetmelikler ile belirlenmiş tanımlı süreçler bulunmaktadır. Bu süreçler öğrencilere WEB ortamında ilan edilmektedir Tüm programlarda bu süreçlerin uygulanması yönetmelikler ile güvence altına alınmaktadır,
- Öğrencinin mezuniyet koşulları yönetmelikler ile güvence altına alınmıştır,
- Kurumda, öğrencinin devamsızlığı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeler sınav yönetmelikleri mevcuttur,
- Kurum, öğrenci kabullerinde açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Özellikle merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, YÖS, ÇAP, yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler kurumun yönetmelikleri ile tespit edilmiştir,
- Kurumda önceki “formal” öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçler bulunmaktadır,
- Öğrencilerin kullanımına ve gelişimine yönelik sosyal, kültürel, sportif faaliyetler, tesis ve altyapılar, başlıca yüzme havuzu, tenis kortu, fitnes merkezi, öğrenci yemekhanesi, bowling salonu, stadyum ve kafeteryalardır. Bu tesisler Üniversite Yönetimi tarafından desteklenmektedir,
- Kurumda özel yaklaşım gerektiren öğrenciler (Mülteciler, engelli veya uluslararası öğrenciler gibi) için mevcut düzenlemeler ile sağlanan özel hizmetler mevcuttur ve yasa ve yönetmelikler çerçevesinde kurumsal planlamaları yapılmaktadır,
- Yıllık Bütçenin öğrenim kaynakları ve öğrencilere sunulan destekler açısından % dağılımına ilgili yasa ve yönetmelikler çerçevesinde karar verilmektedir,
- Öğrenci iş yükü esaslı kredi transfer sistemi uluslararası hareketlilik programlarında yönetmelikler çerçevesinde kullanılmaktadır,
- Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri ilgili mevzuat kapsamında yürütülmekte olup, resmi kanallardan ilan edilmektedir.

Bu hususlar kurumun güçlü yönleri olarak belirlemiştir.

• Gelişmeye Açık Yönler (GA):

- Kurumda eğitim-öğretim programlarının tasarlanması ve sürekliliğinin güvence altına alınması hususunda tüm programlarda formal yöntemler kullanılarak ve paydaşların katkısı yaygınlaştırılarak tanımlı süreçler kullanılması,
- Bazı programlarda yapılan TYYÇ ve program yeterlilikleri ve ders öğrenme çıktıları ilişkilendirmesi gibi çalışmaların tüm programlarda uygulanması,
- Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesinde; öğrenciler başta olmak üzere tüm paydaşların görüşlerinin formal olarak alınmasıyla birlikte katılımcı karar alma süreçlerinin uygulanması,
- Kurumun, tüm programlarında eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına (alana özgü olmayan dersler de dâhil olmak üzere) program öğrenme çıktılarına ulaşılmasını ve iyileştirme değerlendirilmesini sağlayan süreçte, bir mekanizma olarak PUKO döngüsünün tüm basamakları ile gerçekleştirilmesi,

- Program akreditasyonlarında yönetimin desteğinin formal bir yapıya dönüştürülmesi,
- Kurumun öğrenci merkezli öğrenme ve eğitim politikası faaliyetlerinde tüm kurumu kapsayacak şekilde tanımlı ortak politikalara yönelinmesi,
- Kurumda öğrenci danışmanlık sistemi uygulamalarının formal şekilde yürütülmesi ve değerlendirilmesi,
- Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurumda bilgilendirme ve eğitimlerin tanımlı bir süreçte yürütülmesi,
- Kurumda önceki non-formal ve informal öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreçlerin tesis edilmesi,
- Kurumdaki ders görevlendirmelerinin yeterince güvence altına alınması için öğretim elemanı sayısal yetersizliğinin giderilmesi yönünde politikaların geliştirilmesi,
- Kurumda eğiticinin eğitimi programının uygulamaya alınması,
- Kurumda öğrencilere sunulan, öğretim elemanları tarafından sağlanan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin formal bir yapıya dönüştürülmesi,

kurumun gelişmeye açık yönleri olarak değerlendirilmiştir.

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

Geliştirmeye Açık Yönler

ARAŞTIRMA – GELİŞTİRME

• Güçlü Yönler (GY):

- Kurumun araştırma stratejisi ile bunlar doğrultusunda izlediği araştırma hedefleri bulunmaktadır.
- Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirildiği alanlar ve buralarda izlenen hedefleri “Bölgenin ihtiyaçları ve öncelikleri doğrultusunda projeler öğretmek bölgesel kalkınmaya öncülük etmek” olarak belirtilmiştir.
- Yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleri, kurumun araştırma ve geliştirme stratejilerine etkisi 2019-2023 Stratejik Planında ele alınmıştır.
- Kurumun araştırma-geliştirme strateji ve hedefleri doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri için gerekli kaynaklar bütçe planlama çalışmaları ile ayrılmakta ve bağış yolu ile tedarik edilmektedir. Bu hususta izlenen politika Dış Paydaş İşbirliğine dayalı olarak yürütülmektedir.
- Kurum dışı fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek üzere kurum dışı fon tedarikçilerinin daveti ve araştırmacıları bilgilendirme toplantıları aracılığı ile gerçekleştirilen faaliyetler bulunmaktadır.
- Kurumun dış kaynaklardan sağladığı destekler (proje desteği, bağış, sponsorluk vb.) stratejik hedeflerinin gerçekleştirilmesinde kullanılmaktadır.
- Kurum, bölge, ülke ve dünya ekonomisine URAP sıralamasında üst sıraları hedefleme ve bu hedefe ulaşmak amacı ile gerçekleştirdiği çalışmalar ile katkı sağlamaktadır.

Bu hususlar kurumun güçlü yönleri olarak belirmiştir

- **Gelişmeye Açık Yönler (GA):**

- Kurumdaki araştırma-geliştirme süreçleri ile eğitim-öğretim süreçlerinin bütünleştirilmesine yönelik kurum genelinde izlenen ortak bir politika oluşturulması,
- Araştırmacıların iç ve dış paydaşlarla işbirliğini formal yöntemler ile sağlaması ve raporlandırma ve verilere dayalı değerlendirme aşamalarının tamamlanması,
- Kurumda araştırma kadrosunun araştırma yetkinliklerini, bu yetkinlikleri başarıma düzeylerini ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde kurum genelinde tanımlı formal bir sistemin geliştirilmesi,
- Kurumun ve Araştırma kadrosunun araştırma, teknoloji geliştirme veya sanat faaliyetleri için mevcut teşviklerin yeterliliğinin ve etkililiğinin ölçülmesi,
- Kurumun tüm birimlerde araştırma performansının takibi ve bu performansın kurum hedeflerine ulaşmadaki yeterliliğinin yapılandırılmış yöntemler ile gözden geçirilerek iyileştirilme çalışmaları gerçekleştirilmesi,
- Kurumun bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkısının tanımlı bir süreç çerçevesinde formal bir çerçevede ölçülmesi,

kurumun gelişmeye açık yönleri olarak değerlendirilmiştir.

5. Yönetim Sistemi

Güçlü Yönler

Geliştirmeye Açık Yönler

YÖNETİM SİSTEMİ

- **Güçlü Yönler (GY):**

- Kurumun, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi dâhil olmak üzere yönetim ve idari yapısı yasa ve yönetmeliklerle tanımlandığı şekilde yürütülmektedir.
- İç kontrol eylem planı hazırlama süreci mevzuata uygun olarak gerçekleştirilmekle beraber kurumsal entegrasyonu henüz bütünüyle gerçekleştirilmemiştir.
- İnsan kaynaklarının yönetimi ilgili mevzuat çerçevesinde, üst yönetimin tasarrufları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.
- Kurum, işe alınan/atanan personelinin alındığı alanın gerektirdiği yetkinliğe sahiplik düzeyini, akademisyenler için ilgili mevzuat doğrultusunda belirtilen tanımlara göre yürütmekte, ancak idari personel için henüz bir yetkinlik çalışmasına rastlanılmamıştır.
- Mali kaynakların, Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi ve kurum dışından alınan idari ve/veya destek hizmetlerinin tedarik süreci mevzuata uygun olarak etkin gerçekleştirilmektedir.
- Kurum dışından alınan bu hizmetlerin uygunluğu ve kalitesi şartname ve sözleşmeler ile tanımlanarak mevzuata uygun olarak sağlanmakta ve sürekliliği kontrol mekanizmaları ile güvence altına alınmaktadır.

- Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri ile ilgili güncel verileri kamuoyuyla sosyal sorumluluk projeleri, sempozyum, kongre vb toplantılar ile web sayfası aracılığı ile paylaşmaktadır.
- Kurum, kamuoyuna sunduğu bilgilerin tarafsızlığını ve nesnellliğini yetkin ve yetkili kişiler tarafından hazırlanan bilgiler aracılığı ile güvence altına almaktadır.
- Kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri belirlemeye yönelik tanımlı parametreler henüz belirlenmemiş olmakla beraber, yöneticilerin liderlik özellikleri birim çalışmaları, uyum ve ekip çalışmasına yatkınlık, liyakat kriterlerine dayalı olarak değerlendirilmektedir. Bu yetkinliklerin geliştirilmesi için yöneticiler gereken eğitimleri planlamaktadır.
- Kurumun hesap verebilirlik ve şeffaflık konusunda izlediği politika mevzuatla tanımlandığı şekilde yürütülmekte ve web sayfası aracılığı ile paylaşılmaktadır.

• **Gelişmeye Açık Yönler (GA):**

- İdari ve destek birimlerinde görev alan personelin kalite sürecine katılımının ve iş akış süreçlerinin tamamlanması ve kurum aidiyetinin geliştirilmesi,
- Kurumun yönetim sistemi belgesi alması,
- Bilgi Yönetim Sistemi'nin - kalite süreçleri ile entegrasyonunun tamamlanması, insan kaynakları, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin entegrasyonunun sağlanması,
- Kurumsal iç ve dış değerlendirme sürecine yönelik bilgilerin yapılandırılarak veri toplama rehberinin ve sıklığının tanımlanması,
- Kurumun mevcut kurumsal hafızasını korumak ve sürdürülebilirliğini güvence altına almak üzere etkin koruma uygulamaları devreye alınmıştır. Ancak bu uygulamalar konuya ilişkin tüm alanlara yayılmamıştır

kurumun gelişmeye açık yönleri olarak değerlendirilmiştir.